



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16
структурное подразделение детский сад «Умка»

Принята с учетом мнения
Управляющего совета

Педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» августа 2019 г.



Утверждена
Директор МАОУ СОШ № 16
О.В. Кнор
Приказ № 238-д
от 30.08.2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЯЗЫЧОК-ЗВУКОВИЧОК»**

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВИЛЬНОГО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

на 2019-2020 учебный год

социально-педагогическая направленность

рассчитана на средний дошкольный возраст (4-5 лет)

срок освоения: 1 год

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Мы живем в XXI веке - эпоху передовых электронных технологий. Дети умеют пользоваться техникой, знают многие компьютерные операции уже в дошкольном возрасте, но развитие речи остаётся на низком уровне.

В настоящее время наблюдается быстрый рост числа детей с различными речевыми нарушениями. У многих детей в среднем дошкольном возрасте наблюдается низкий уровень развития речи. Речь у таких детей малопонятна для окружающих: некоторые звуки полностью отсутствуют, т.е. не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Наблюдается не умение правильно построить фразу, составить рассказ по картинке.

Речь – это сложная функция, и развитие её зависит от многих компонентов. Речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием ребенка. При нормальном развитии, формировании правильной и красивой речи заканчивается к пяти годам. Иногда по разным причинам этот процесс затягивается.

Развитие речи детей - одна из основных задач, которую решают дошкольные образовательные организации, в лице педагогов, и родители.

Программа «Язычок-звукочок» составлена на основе «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в дошкольных образовательных учреждениях», под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.

Программа направлена на развитие звуковой культуры речи - формирование правильного произношение звуков, развитие фонематического восприятия, речевого дыхания, артикуляционного аппарата; развитие связной речи ребенка, творческого мышления, памяти, координации движений и мелкой моторики рук. При составлении программы были использованы методические разработки Нищевой Н.В., Карельской Е.Г., Черенковой Е.Ф., Фомичовой М.Ф. и других авторов.

Программа построена с учетом:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- положительной мотивации выполнения заданий;
- чередования различных видов деятельности.

Цель программы: создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей 4-5 лет в условиях дополнительного образования.

Задачи:

1. Развивать слуховое внимание и слухового восприятия, фонематического слуха.
2. Развивать моторику артикуляционного аппарата.

3. Развивать дыхание.
4. Развивать мелкую моторику.
5. Формировать правильного звукопроизношения.
6. Расширить словарный запас.
7. Формировать связную речь.
8. Воспитывать культуру речевого общения; умения слушать рассказы и высказывания других детей; воспитывать у детей выразительность речи.

На занятиях используются такие **виды деятельности**, как:

- Артикуляционная гимнастика.
- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- Дыхательные упражнения.
- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения.
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.
- Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.

В программе учитываются эффективные методы, приемы и формы работы для того, чтобы материал был доступен и понятен детям, предусмотрено использование нетрадиционных методов – Су-джок терапия, игры с бельевыми прищепками, игры с пуговицами, счетные палочки. Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ.

Срок реализации программы – 1 год.

Периодичность занятий: 2 раза в неделю, во второй половине дня, всего 34 занятия.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Форма проведения занятий: фронтальная.

Предполагаемые результаты:

- ✓ ребенок учится правильно артикулировать звуки речи в различных фонематических позициях;
- ✓ ребенок может находить слова с заданным звуком, определить место звука в слове;
- ✓ ребенок различает понятия «речевые звуки», «неречевые звуки», «звук», «слог», слово на практическом уровне;
- ✓ ребенок приобщается к элементарному звуковому анализу слова;
- ✓ у ребенка формируются связная речь, расширяется активный и пассивный словарный запас;
- ✓ у ребенка формируется и дифференцируется категоричность понятий, развивается вербально-логическое мышление.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название темы	кол-во часов
Вводная диагностика звукопроизношения детей		1
Раздел. Звуки вокруг нас		7
1.	Звуки природы. Голоса животных	1
2.	Шумовые звуки различных предметов и бытовой техники. Звуки музыкальных игрушек, музыкальных инструментов	1
3.	Голоса людей. Звуки, издаваемые человеком	1
4.	Отработка слуховой регуляции	1
5.	Распевки/ Знакомство с речевыми звуками	1
6.	Выделение речевого звука в слове (начало, конец)	1
7.	Выделение речевого звука в слове (середина). Определение позиции речевого звука в слове	1
Раздел. Понятие «гласные звуки»		7
8.	Звук «А»	1
9.	Звук «О»	1
10.	Звук «У»	1
11.	Звук «Э»	1
12.	Звук «Ы»	1
13.	Звук «И»	1
14.	Закрепление гласных звуков. Составление звуковой схемы слов (АУ, УА). Изменение слов с помощью гласных звуков	1
Раздел. Понятие «согласные звуки»		18
15.	Звуки [п] [п']	1
16.	Звуки [б] [б']	1
17.	Звуки [ф] [ф']	1
18.	Звуки [в] [в']	1
19.	Звуки [к] [к']	1
20.	Звуки [г] [г']	1
21.	Звуки [х] [х']	1
22.	Звуки [т] [т']	1
23.	Звуки [д] [д']	1
24.	Звук [й]	1
25.	Звуки [м] [м']	1
26.	Звуки [н] [н']	1
27.	Звуки [с] [с']	1
28.	Звуки [з] [з']	1
29.	Звуки [ц] [ж]	1
30.	Звуки [ш] [щ]	1
31.	Звуки [л] [л']	1
32.	Звуки [р] [р']	1

Итоговая диагностика звукопроизношения детей	1
Итого	34

Содержание

Раздел. Звуки вокруг нас

Формирование слухового гнозиса (неречевого слуха)

Игры, направленные на узнавание:

- звуков природы и голосов животных («Чудо-звуки», «Кто как разговаривает?»),
- шумовых звуков различных предметов и бытовой техники («Постучалки», «Послушай, как звучит», «Тишина», «Подбери картинку или игрушку», «Шумящие коробочки», «Кубик», «Что упало, то пропало»),
- музыкальных игрушек и инструментов («Угадай мелодию», «Жмурки», «Колокольчик»),
- голосов людей и звуков, издаваемых человеком («Кто пришел в гости?», «Чей голос?», «Узнай свой голос», «Прятки ку-ку»).

Игры, направленные на формирование слуховой регуляции и чувство ритма («Солнышко и дождик», «Мяч», «Проведи друга через минное поле», «Медведь и медвежонок», «Лев и черепаха», «Птичка и сосулька», «Птичка и птенчик», «Сердце тук-тук», «Дятел», «Хлопки», «Оркестр», «Круг»).

Распевки речевых звуков сочетают в себе развитие речевой функции, музыкального слуха, координации двигательных навыков, дыхания. Игры на вокализацию звуков («Индейцы», «Лесенка-дорожка», «Корова Му-Му», «Розовая сказка»).

Раздел. Понятие «гласные звуки» и Раздел. Понятие «согласные звуки»

Формирование фонетико-фонематических процессов: углубленная отработка у дошкольников.

Занятия данных разделов, ориентируются на знакомство ребенка с речевыми звуками. Обеспечение автоматизации восприятия, имитации и различных манипуляций с неречевыми звуками. Знакомство с речевыми звуками и хорошей их артикуляции.

Игровые упражнения для развития фонетико-фонематического восприятия речи:

- на определение характеристики звука («Схема-картинка звука»),
- на выделение речевого звука на слух («Фонарики», «Нотная лесенка», «Попрыгушки, топотушки и хлопучки»),

- определение позиции звука в слове («Выделение речевого звука в начале слова», «Выделение речевого звука в конце слова», «Выделение речевого звука в середине слова», «Игра прятки», «Пищащий мяч», «Игрушки», «Металлофон»),
- на формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических представлений («Картинки», «Поймай первый/ последний звук и придумай слово», «Фрукты», «Закончи предложение». «Четвертый – лишний»),
- на формирование элементарного звукового анализа слова («Живые звуки»),
- на дифференциацию звуков («Хлопни/ топни» или «Стукни/ погладь», «Договори слово»).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация деятельности Программы

Образовательный процесс осуществляется на основе Программы дополнительного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Количество и продолжительность занятий устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1 3049-13)

Для детей от 4 до 5 лет - не более 25 минут.

Дополнительная образовательная деятельность с детьми осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Количество детей в группе от 10 до 12 человек. Программа рассчитана на 34 учебных занятий.

Список используемой литературы

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2008.
2. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники: Учебно-метод. пособие/ под реда. Семенович А.В. – М.: Дрофа, 2014.
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.
4. Карельская Е. Г. Растим говорунов. – М.: Дрофа, 2007.
5. Воронина Л.П., Червякова Н.А. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.
6. Черенкова Е. Ф. Развивающие игры с пальчиками. - М: РИПОЛ классик: ДОМ XXI век, 2011.
7. Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014.

8. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. - М.: Скрипторий 2003, 2009.
9. Кныш В.А. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников. –М.: Аверсэв, 2009.
10. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. - М.: Сфера, 2004.
11. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - М.: Юнвес, 2001.
12. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики - Развиваем речь! Старшая группа детского сад. – М.: Издательский Дом Литера, 2011.
13. Иванова Ю.В. Цикл подготовительных логопедических занятий. - М.: ГНОМ и Д, 2008.