

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16

Принято с пролонгацией:  
Педагогическим советом

Протокол № 1  
от «30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ СОШ № 16

О.В. Клевер  
Приказ от 30.08.2019 г. № 238-д



Приложение к основной  
образовательной программе  
начального общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета

**«Русский язык»**  
1-4 класс

г. Карпинск 2019 г.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (далее – Программа) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507), на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования (протокол решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15), основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №16, с учетом авторской программы Л.Ф.Климановой «Русский язык» (УМК «Перспектива»).

В основу данной программы положен системно-деятельностный подход к образованию, направленный на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;

разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Системно- деятельностный подход предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Учебный предмет «Русский язык» реализует цели:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Цель и реализация учебного предмета в процессе учебной деятельности обучающихся предполагают решение следующих задач:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

## **I. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

1. Срок освоения программы учебного предмета «Русский язык» и объем учебного времени.

Нормативный срок освоения программы учебного предмета «Русский язык» на этапе начального общего образования составляет 4 года.

Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II – IV класс – не менее 34 учебной недели.

Урок по учебному предмету «Русский язык» проходит 5 раз в неделю по 1 часу.

2. Формы реализации.

Реализация материала проходит с использованием следующих типов урочной деятельности: урок освоения новых знаний и способов действий, уроки отработки знаний и рефлексии, комбинированный урок, урок контроля, оценки и коррекции знаний, практическая работа.

Содержательными формами проведения урока могут быть: урок - путешествие, урок - прогулка, урок - экскурсия, урок-беседа, урок - ролевая игра, урок-театрализация, урок - викторина, урок - презентация, урок - импровизация и другие.

### 3. Методы обучения.

Методы, используемые в образовательном процессе при реализации данной рабочей программы: проблемно-поисковый, метод учебного диалога, наглядный (иллюстрация, демонстрация, презентация), игровой, исследовательский, группового взаимодействия, самоконтроля, самообразовательной деятельности.

## **II. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология».

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, особенно с предметами гуманитарного цикла – иностранный язык (есть общие темы в разделе «Грамматика»), литература.

## **III. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Ведущая позиция предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлена тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, а также средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его правильному использованию, понимание того, что грамотная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

На уроках русского языка школьники учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, усваивают основные правила общения, развивают умение строить свои высказывания, выбирая языковые средства, наиболее пригодные для успешного решения коммуникативных задач. Учащиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета.

Русский язык, являясь основой всего процесса обучения, способствует развитию мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, формированию универсальных учебных умений, служит основным каналом социализации личности. Успехами в изучении русского языка во многом обуславливаются результаты обучения по другим школьным предметам.

## **V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы учебного предмета "Русский язык".**

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные

позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметным, включающим освоение обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметным, включающим приобретенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

*Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:*

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:*

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

*Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:*

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого

этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## **VI. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча– ща, чу – щу, жи– ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и*

---

<sup>1</sup> Изучается во всех разделах курса.



*многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши<sup>2</sup>, ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;  
сочетания *чк – чн, чт, щн*;  
перенос слов;  
прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  
проверяемые безударные гласные в корне слова;  
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  
непроизносимые согласные;  
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);  
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;  
разделительные *ъ* и *ь*;  
мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);  
безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);  
безударные окончания имен прилагательных;  
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  
*не* с глаголами;  
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);  
мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;  
*безударные личные окончания глаголов*;  
раздельное написание предлогов с другими словами;  
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

---

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа —желток!, —железный!.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

## VII. Тематическое планирование

### 1 класс

№	Раздел, подраздел, тема, основные виды деятельности	Кол-во часов
	<b>Обучение грамоте (115 ч)</b>	
1.	<p style="text-align: center;"><b>Фонетика</b></p> <p>Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение на схемах. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Перенос слов. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.</p> <p><b>Основные виды деятельности:</b></p> <p><b>Слушание.</b> Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи.</p> <p><b>Воспроизведение</b> заданных учителем образцов интонационного выделения звука в слове.</p> <p><b>Различение</b> гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.</p> <p><b>Группировка (классификация)</b> слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (<i>н—м, р—л, с—ш</i> и др.). Подбор слов с заданным звуком.</p> <p><b>Наблюдение:</b> нахождение в стихотворении слова с заданным звуком. Определение места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).</p> <p><b>Моделирование</b> звукового состава слова (в том числе в игровых ситуациях - игра «Живые звуки»).</p> <p><b>Сравнение:</b> соотнесение слова с соответствующими спогоударными схемами. Подбор слова к заданной слоگوударной схеме.</p>	23
2.	<p style="text-align: center;"><b>Графика</b></p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков.</p>	20

	<p>Функция букв <i>е, е, ю, я</i>. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p> <p><b>Основные виды деятельности</b></p> <p><b>Сравнение</b> соотнесение звука и соответствующей ему букве.</p> <p><b>Характеристика</b> функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p><b>Дифференцирование</b> букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (<i>с—з, ш—ж, с—ш, з—ж, р—л, ц—ч</i> и т. д.), и букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство (<i>о—а, и—у, п—т, л—м, х—ж, ш—т, в—д</i> и т. д.).</p> <p><b>Классификация</b> слова в зависимости от способа обозначения звука [й'].</p> <p><b>Объяснение</b> функции букв <b>ь</b> и <b>Ь</b>.</p> <p><b>Воспроизведение</b> алфавита. Осознание алфавита как определенной последовательности букв.</p> <p><b>Восстановление</b> алфавитного порядка слов.</p>	
3.	<p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p> <p><b>Основные виды деятельности</b></p> <p><b>Формулирование</b> простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.</p> <p><b>Говорение:</b> практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p><b>Воспроизведение</b> звуковой формы слова по его буквенной записи.</p> <p><b>Сравнение</b> прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.</p> <p><b>Анализ:</b> нахождение слова, соответствующее названию предмета. Соединение начала и конца предложения с опорой на смысл предложения. Подбор пропущенных в предложении слов, ориентируясь на смысл предложения. Завершение незаконченных предложений с опорой на общий смысл предложения.</p> <p><b>Чтение</b> Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.</p> <p><b>Анализ и оценка</b> содержания, языковых особенностей и структуры текста. <b>Сравнение</b> двух видов чтения: орфографического и орфоэпического - по целям.</p>	8

	<p><b>Чтение:</b> понимание учебного текста.</p> <p><b>Выразительное чтение</b> текста: использование интонации, силы голоса, темпа речи.</p> <p><b>Слушание:</b> понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.</p>	
4.	<p style="text-align: center;"><b>Письмо</b></p> <p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p> <p>Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> <p><b>Основные виды деятельности</b></p> <p><b>Анализ</b> поэлементного состава букв.</p> <p><b>Сравнение</b> начертания заглавных и строчных букв.</p> <p><b>Моделирование</b> (создание, конструирование) букв из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).</p> <p><b>Сравнение</b> написанных учеником букв с предложенным образцом; слов, написанных печатным и курсивным шрифтами.</p> <p><b>Контроль</b> собственных действий: закрашивание только тех частей рисунка, в которых есть заданная буква.</p> <p><b>Выкладывание</b> слов из разрезной азбуки.</p> <p><b>Списывание</b> с печатного и письменного текста.</p> <p><b>Перенос</b> слов по слогам.</p> <p><b>Письмо</b> букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Списывание слов, предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контроль этапов своей работы.</p>	34
5	<p style="text-align: center;"><b>Слово и предложение</b></p> <p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p> <p><b>Основные виды деятельности</b></p> <p><b>Классификация</b> слов в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия).</p> <p><b>Группировка</b> слов, сходных по значению и звучанию.</p> <p><b>Моделирование</b> предложений.</p>	8

	<p><b>Наблюдение:</b> определение количества слов в предложении.</p> <p><b>Списывание</b> деформированного текста с его параллельной корректировкой.</p> <p><b>Придумывание</b> предложений с заданным словом с последующим распространением предложения.</p> <p><b>Говорение:</b> практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p><b>Чтение:</b> выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.</p>	
6	<p style="text-align: center;"><b>Орфография</b></p> <p>Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (<i>ча – ща, чу – щу, жи – ши</i>); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения</p> <p><b>Основные виды деятельности</b></p> <p><b>Анализ</b> текста: нахождение слов с буквосочетаниями <i>ча—ща, чу—щу, жи—ши</i>. Выписывание из текста слов с буквосочетаниями <i>ча—ща, чу—щу, жи—ши</i>.</p> <p><b>Подбор</b> слов, которые пишутся с заглавной буквы.</p> <p><b>Объяснение</b> правил написания слов с заглавной буквы; подбор слов, которые пишутся с заглавной буквы; подбор и запись имен собственных на заданную букву.</p> <p><b>Оформление</b> начала и конца предложения.</p> <p><b>Применение</b> изученных правил при списывании и записи под диктовку.</p>	11
7	<p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p> <p>Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Понимание учебного текста.</p> <p><b>Основные виды деятельности</b></p> <p><b>Описание</b> случаев из собственной жизни, своих наблюдений и переживаний.</p> <p><b>Участие</b> в учебном диалоге, оценивание процесса и результата решения коммуникативной задачи. Включение в групповую работу, связанную с общением.</p> <p><b>Пересказ</b> содержания текста с опорой на вопросы учителя.</p> <p><b>Задавание</b> учителю и одноклассникам познавательных вопросов.</p> <p><b>Обоснование</b> собственного мнения.</p> <p><b>Говорение:</b> овладение нормами речевого этикета в ситуациях</p>	11

	учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	
	<b>Русский язык (50 ч.)</b>	
8	<p align="center"><b>Фонетика и орфоэпия</b></p> <p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Деление слов на слоги. Ударение.</p> <p><b>Основные виды деятельности</b></p> <p><b>Классификация</b> звуков русского языка по значимым основаниям (в том числе в ходе заполнения таблицы «Звуки русского языка»).</p> <p><b>Характеристика</b> звуков (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие).</p> <p><b>Анализ:</b> определение звука по его характеристике. Соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных), подбор примеров гласных звуков, твердых/мягких, звонких/глухих согласных.</p> <p><b>Объяснение</b> принципа деления слов на слоги.</p> <p><b>Наблюдение:</b> выбор необходимых звуков из ряда предложенных.</p>	6
9	<p align="center"><b>Графика</b></p> <p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <b>ъ</b> и <b>ь</b>. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.</p> <p><b>Основные виды деятельности</b></p> <p><b>Сравнение</b> соотнесение звука и соответствующей ему букве.</p> <p><b>Характеристика</b> функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p><b>Дифференцирование</b> букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (<i>с—з, ш—ж, с—ш, з—ж, р—л, ц—ч</i> и т. д.), и букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство (<i>о—а, и—у, п—т, л—м, х—ж, ш—т, в—д</i> и т. д.).</p> <p><b>Классификация</b> слова в зависимости от способа обозначения звука <b>/й'/</b>. <b>Объяснение</b> функции букв <b>ь</b> и <b>ъ</b>.</p> <p><b>Воспроизведение</b> алфавита. Осознание алфавита как определенной последовательности букв.</p> <p><b>Восстановление</b> алфавитного порядка слов.</p> <p><b>Соблюдение</b> правил оформления предложений на письме.</p>	10
10	<p align="center"><b>Лексика</b></p> <p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения</p>	8

	<p>слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.</p> <p><b>Основные виды деятельности</b></p> <p><b>Представление</b> (прогнозирование) необходимости использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.</p> <p><b>Объяснение</b> принципа построения толкового словаря.</p> <p><b>Составление</b> (в процессе коллективной деятельности и самостоятельно) словаря устаревших слов (на материале знакомых сказок).</p> <p><b>Объяснение</b> значения фразеологизмов.</p> <p><b>Соотнесение</b> фразеологизмов и соответствующих им рисунков.</p> <p><b>Сравнение</b> прямого и переносного значения слов, подбор предложений, в которых слово употреблено в прямом/переносном значении.</p>	
	<p style="text-align: center;"><b>Морфология</b></p> <p>Части речи. Классификация слов по вопросам (<i>кто? что?; какой? какая? какое? какие?; что делать? что делает?</i>). Группы слов, объединённых обобщённым значением предметности, действия, свойства. Осмысление общего значения слов каждой группы (предметность, свойства, действия). Тематическая классификация слов. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.</p> <p><b>Основные виды деятельности</b></p> <p><b>Классификация</b> (группировка) слов по заданным темам; <b>объединение</b> слов с общим значением (предметность, действие, свойство) по вопросам.</p> <p><b>Нахождение</b> слов каждой группы в текстах.</p> <p><b>Определение</b> слов, которые отвечают на вопросы <i>кто? что?</i></p> <p><b>Выписывание</b> из текста слов по вопросам <i>кто? какой? что делает?</i></p>	4
	<p style="text-align: center;"><b>Синтаксис</b></p> <p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p><b>Основные виды деятельности</b></p> <p><b>Сравнение</b> предложений, словосочетаний, слов: описание их сходства и различия. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в предложении и словосочетаниями.</p> <p><b>Классификация</b> предложений по цели высказывания.</p> <p><b>Соотнесение</b> предложения и его характеристики: нахождение в тексте предложения с заданными характеристиками.</p> <p><b>Анализ</b> деформированного текста: определение границы предложений, выбор знака в конце предложений.</p> <p><b>Письмо</b> под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.</p>	1
	<b>Орфография и пунктуация</b>	12



	<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания жи – ши , ча – ща, чу – щу в положении под ударением; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); разделительные ь и ь; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p> <p><b>Основные виды деятельности</b></p> <p><b>Нахождение</b> в чужой и собственной работе орфографических ошибок; объяснение их причины.</p> <p><b>Установление</b> наличия в словах изученных орфограмм.</p> <p><b>Обоснование</b> написания слов.</p> <p><b>Прогнозирование</b> наличия определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм.</p> <p><b>Установление</b> зависимости способа проверки от места орфограммы в слове.</p> <p><b>Анализ</b> разных способов проверки орфограмм.</p> <p><b>Моделирование</b> алгоритма применения орфографических правил, следование составленным алгоритмам.</p> <p><b>Группировка</b> слов по месту орфограммы.</p> <p><b>Группировка</b> слов по типу орфограммы.</p> <p><b>Прогнозирование</b> необходимости использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю.</p> <p><b>Классификация</b> слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p><b>Оценивание</b> своих возможностей грамотного написания слов, составление собственного словаря трудных слов.</p> <p><b>Составление</b> собственных текстов диктанта на заданную орфограмму или набор орфограмм.</p> <p><b>Оценивание</b> соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение допущенных в тексте ошибок.</p> <p><b>Оценивание</b> правильности примененного способа проверки орфограммы, нахождение ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбор нужного способа проверки.</p> <p><b>Контроль</b> правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление ошибок.</p> <p><b>Моделирование</b> предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p><b>Оценивание</b> своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.</p> <p><b>Оценивание</b> результата выполнения орфографической задачи.</p>	
	<p><b>Развитие речи</b></p> <p>Осознание цели и ситуации устного общения: с какой</p>	<p>9</p>

целью, с кем и где происходит общение. Адекватное восприятие звучащей речи. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

### **Основные виды деятельности**

**Характеристика** особенностей ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. *Обоснование* целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.

**Анализ** уместности использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога.

**Оценивание** правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.

**Анализ** норм речевого этикета, оценивание собственной речевой культуры.

**Моделирование** правил участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).

**Анализ** собственной успешности участия в диалоге, успешности участия в нем другой стороны. Выражение собственного мнения, аргументирование его с учетом ситуации общения.

**Соотнесение** текста и заголовка, выбор наиболее подходящий заголовков из ряда предложенных. Воспроизведение (пересказ)

	<p>текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица.</p> <p><b>Анализ и корректировка</b> текста с нарушенным порядком предложений, нахождение в тексте смысловых пропусков.</p> <p><b>Анализ</b> письменной речи по критериям: правильность, богатство, выразительность.</p>	
--	---	--

## 2 класс

№	Раздел, подраздел, тема, основные виды деятельности	
1	<p style="text-align: center;"><b>Фонетика и орфоэпия</b></p> <p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p> <p><b>Основные виды деятельности</b></p> <p><b>Классификация</b> звуков русского языка по значимым основаниям (в том числе в ходе заполнения таблицы «Звуки русского языка»).</p> <p><b>Соблюдение</b> орфоэпических норм и правильной интонации.</p> <p><b>Характеристика</b> звуков (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие).</p> <p><b>Анализ:</b> определение звука по его характеристике. Соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; подбор примеров гласных звуков, твердых/мягких, звонких/глухих согласных.</p> <p><b>Группировка</b> слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).</p> <p><b>Объяснение</b> принципа деления слов на слоги.</p> <p><b>Наблюдение:</b> выбор необходимого звука из ряда предложенных, его качественная характеристика.</p>	17
2	<p style="text-align: center;"><b>Графика</b></p> <p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <b>ъ</b> и <b>ь</b>. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е,е,ю, я</i>; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.</p>	14

	<p>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p> <p><b>Основные виды деятельности.</b></p> <p><b>Сравнение:</b> соотнесение звука и соответствующей ему букве.</p> <p><b>Характеристика</b> функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: букв гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p><b>Классификация</b> слов в зависимости от способа обозначения звука [й'].</p> <p><b>Объяснение</b> функции букв ь и ъ.</p> <p><b>Воспроизведение</b> алфавита. Осознание алфавита как определённой последовательности букв.</p> <p><b>Восстановление</b> алфавитного порядка слов.</p> <p><b>Соблюдение</b> правил оформления предложений на письме.</p>	
3	<p style="text-align: center;"><b>Лексика</b></p> <p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i></p> <p><b>Основные виды деятельности.</b></p> <p><b>Представление</b> (прогнозирование) необходимости использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.</p> <p><b>Объяснение</b> принципа построения толкового словаря.</p> <p><b>Определение</b> (выписывание) значения слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p><b>Наблюдение</b> за использованием в тексте синонимов.</p> <p><b>Реконструирование</b> текста, выбор из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении текста.</p> <p><b>Составление</b> (в процессе коллективной деятельности и самостоятельно) словаря устаревших слов (на материале знакомых сказок).</p> <p><b>Объяснение</b> значения фразеологизмов.</p> <p><b>Соотнесение</b> фразеологизмов и соответствующих им рисунков. Анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.</p> <p><b>Сравнение</b> прямого и переносного значения слов, подбор предложений, в которых слово употреблено в прямом/переносном значении.</p> <p><b>Оценивание</b> уместности использования слов в тексте, выбор (из ряда предложенных) слов для успешного решения коммуникативной задачи.</p>	19
4	<p style="text-align: center;"><b>Состав слова (морфемика)</b></p> <p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и</p>	14

	<p>неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</p> <p><b>Основные виды деятельности</b></p> <p><b>Объяснение</b> способа изменения формы слова, действия изменения формы слова.</p> <p><b>Различие</b> изменяемых и неизменяемых слов, включая неизменяемые слова в предложениях.</p> <p><b>Контроль</b> правильности объединения слов в группу: обнаружение лишнего слова в ряду предложенных.</p> <p><b>Характеристика</b> алгоритма разбора слова по составу, использование его.</p> <p><b>Объяснение</b> значения слов - развернутое толкование его значения.</p> <p><b>Различие</b> родственных слов и формы слова.</p> <p><b>Объяснение</b> роли и значения суффиксов/приставок.</p> <p><b>Анализ</b> текста с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными приставками, с заданными суффиксами.</p> <p><b>Моделирование</b> слова заданного состава (в том числе в процессе игры типа «Составь слово, в котором корень, как в слове... приставка, как в слове... окончание, как в слове...»)</p>	
5	<p style="text-align: center;"><b>Морфология</b></p> <p>Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i> Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Предлог. <i>Знакомство с наиболее употребительными предлогами.</i> Отличие предлогов от приставок.</p> <p style="text-align: center;"><b>Основные виды деятельности.</b></p> <p><b>Классифицировать</b> (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации (части речи; самостоятельные и служебные части речи).</p>	29
6	<p style="text-align: center;"><b>Синтаксис</b></p> <p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении..</p> <p style="text-align: center;"><b>Основные виды деятельности.</b></p> <p><b>Сравнение</b> предложения, словосочетания, слова: описание их сходства и различия. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в предложении и словосочетании.</p> <p><b>Наблюдение:</b> нахождение в тексте повествовательных/побудительных/вопросительных предложений.</p> <p><b>Классификация</b> предложений по цели высказывания.</p>	9

	<p><b>Соотнесение</b> предложений и его характеристики: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.  <b>Анализ</b> деформированного текста: определение границы предложений, выбор знака в конце предложений.</p>	
7	<p style="text-align: center;"><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i> в положении под ударением; сочетания <i>чк – чн, чт, щн</i>; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i>; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p> <p><b>Основные виды деятельности.</b>  <b>Нахождение</b> в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснение их причины.  <b>Установление</b> наличия в словах изученных орфограмм.  <b>Обоснование</b> написания слов.  <b>Прогнозирование</b> наличия определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм.  <b>Установление</b> зависимости способа проверки от места орфограммы в слове.  <b>Анализ</b> разных способов проверки орфограмм.  <b>Моделирование</b> алгоритма применения орфографических правил, следование составленным алгоритмам.  <b>Группировка</b> слова по месту орфограммы.  <b>Группировка</b> слова по типу орфограммы.  <b>Прогнозирование</b> необходимости использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю.  <b>Классификация</b> слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.  <b>Оценивание</b> своих возможностей грамотного написания слов, составление собственного словаря трудных слов.  <b>Анализ</b> текста: нахождение слова с определенной орфограммой.  <b>Составление</b> собственных текстов диктанта на заданную орфограмму или набор орфограмм.  <b>Оценивание</b> соответствия написания слов орфографическими нормами, нахождение допущенных в тексте ошибок.  <b>Оценивание</b> правильности примененного способа проверки орфограммы, нахождение ошибки в объяснении выбора буквы на</p>	39

	<p>месте орфограммы. Выбор нужного способа проверки. <b>Контроль</b> правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление ошибок. <b>Моделирование</b> предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. <b>Оценивание</b> своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. <b>Оценивание</b> результата выполнения орфографической задачи.</p>	
8	<p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <p>Осознание ситуации устного общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.</p> <p><b>Основные виды деятельности</b></p> <p><b>Характеристика</b> особенностей ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. <i>Обоснование</i> целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p><b>Анализ</b> уместности использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога.</p> <p><b>Оценивание</b> правильности выбора языковых и неязыковых средств</p>	29

	<p>устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.</p> <p><b>Анализ</b> нормы речевого этикета, оценивание собственной речевой культуры.</p> <p><b>Моделирование</b> правил участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).</p> <p><b>Анализ</b> собственной успешности участия в диалоге, успешности участия в нем другой стороны. Выражение собственного мнения, <b>аргументирование</b> его с учетом ситуации общения.</p> <p><b>Соотнесение</b> текста и заголовка, выбор наиболее подходящих заголовков из ряда предложенных. Воспроизведение (пересказ) текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица.</p> <p><b>Анализ и корректировка</b> текста с нарушенным порядком предложений, нахождение в тексте смысловых пропусков.</p> <p><b>Соотнесение</b> текста и нескольких вариантов плана текста, обоснование выбора наиболее удачного плана.</p> <p><b>Сравнение</b> между собой разных типов текста: описание, повествование, рассуждение, осознание особенности каждого типа.</p> <p><b>Анализ</b> письменной речи по критериям: правильность, богатство, выразительность.</p> <p><b>Составление</b> устных монологических высказываний: словесный отчет о выполненной работе; рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). <i>Сочинение</i> письма, поздравительной открытки, записки.</p> <p><b>Оценивание</b> текста, нахождение в тексте смысловых ошибок. <i>Корректировка</i> текстов, в которых допущены смысловые ошибки.</p>	
--	--	--

### 3 класс (170 ч)

№	Раздел, подраздел, тема, основные виды деятельности	Кол-во часов
1.	<p style="text-align: center;"><b>Фонетика и орфоэпия</b></p> <p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. <i>Фонетический разбор слова.</i></p> <p><b>Основные виды деятельности</b></p> <p><b>Соблюдение</b> орфоэпических норм и правильной интонации.</p> <p><b>Классификация</b> звуков русского языка по значимым основаниям (в том числе в ходе заполнения таблицы «Звуки русского</p>	5 ч



	<p>языка»). <b>Характеристика</b> звуков (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие). <b>Анализ:</b> определение звука по его характеристике. Соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; приводить примеры гласных звуков, твердых/мягких, звонких/глухих согласных. <b>Группировка</b> слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв). <b>Объяснение</b> принципа деления слов на слоги.</p> <p><b>Наблюдение:</b> выбор необходимого звука из ряда предложенных, умение давать его качественную характеристику.</p> <p><b>Оценивание</b> правильности проведения фонетического анализа слов, проведение фонетического анализа самостоятельно по предложенному алгоритму. <b>Говорение:</b> связно и ясно; слушание собеседника.</p>	
2.	<p style="text-align: center;"><b>Графика</b></p> <p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, е, ю, я</i>; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.</p> <p>Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p> <p><b>Основные виды деятельности</b></p> <p><b>Наблюдение</b> за различными способами обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы <i>е, ё, и, ю, я, ь</i>)</p> <p><b>Сравнение</b> звукового и буквенного состава слова.</p> <p><b>Объяснение</b> функции букв <i>ь</i> и <i>ъ</i>.</p> <p><b>Использование</b> алфавита для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации.</p>	4 ч
3.	<p style="text-align: center;"><b>Лексика</b></p> <p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Словарный запас современного человека. Сопоставление значения слов на основе их двусторонних моделей. Мотивированное название слов.</i> Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. <i>Наблюдение за синонимами, выраженными словосочетаниями. Наблюдение за использованием в речи омонимов. Слова с обобщающим значением. Имена собственные, нарицательные и местоимения. Различие имен собственных и местоимений.</i></p> <p><b>Основные виды деятельности</b></p> <p><b>Представление</b> (прогнозирование) необходимости</p>	12 ч

	<p>использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова. <b>Объяснение</b> принципа построения толкового словаря.</p> <p><b>Определение</b> (выписывание) значения слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарем (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p><b>Составление</b> собственных толковых словариков, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. <b>Наблюдение</b> за использованием в тексте синонимов. <b>Реконструирование</b> текста, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении текста.</p> <p><b>Контроль</b> уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок, выбирая наиболее точные синонимы.</p> <p><b>Составление</b> (в процессе коллективной деятельности и самостоятельно) словаря устаревших слов (на материале знакомых сказок).</p> <p><b>Объяснение</b> значения фразеологизмов. <b>Соотнесение</b> фразеологизмов и соответствующих им рисунков. <b>Анализ</b> употребления в тексте слов в прямом и переносном значении.</p> <p><b>Сравнение</b> прямого и переносного значения слов, подбор предложения, в котором слово употреблено в прямом/переносном значении. <b>Оценивание</b> уместности использования слов в тексте, выбор (из ряда предложенных) слов для успешного решения коммуникативной задачи.</p>	
4.	<p style="text-align: center;"><b>Состав слова (морфемика)</b></p> <p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. <i>Корень. Чередование согласных в корне. Приставка. Представление о значении приставок. Суффикс. Представление о значении суффиксов. Окончание.</i> Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i></p> <p><b>Основные виды деятельности</b></p> <p><b>Различение</b> изменяемых и неизменяемых слов, включение неизменяемых слов в предложения.</p> <p><b>Контроль</b> за правильностью объединения слов в группу: обнаружение лишнего слова в ряду предложенных.</p> <p><b>Характеристика</b> алгоритма разбора слова по составу, использование его.</p> <p><b>Анализ</b> заданной схемы состава слова и подбор слова заданного состава.</p> <p><b>Объяснение</b> значения слова - развернутое толкование его значения. <b>Различие</b> родственных слов и форм слова. <b>Объяснение</b> роли и значения суффиксов/приставок. <b>Анализ</b> текста с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными</p>	17 ч

	приставками, с заданными суффиксами. <b>Моделирование</b> слов заданного состава (в том числе в процессе игры типа «Составь слово, в котором корень, как в слове... приставка, как в слове... окончание, как в слове...»)	
5.	<p style="text-align: center;"><b>Морфология</b></p> <p>Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные. Грамматическая общность слов. Использование разных частей речи в предложении, тексте. Признаки частей речи.</i> Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Род имён существительных. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род имён существительных ТЮЛЬ, МОЗОЛЬ, ... Изменение существительных по числам. Использование имён существительных единственного и множественного числа при составлении предложений. Изменение существительных по падежам. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Склонение имён существительных. Склонение имени существительного в винительном и именительном падежах. Морфологический разбор имен существительных.</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Имя прилагательное как часть речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Существенные признаки имени прилагательного. Морфологический разбор имен прилагательных.</p> <p>Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи.</p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи. Существенные признаки глагола. Роль глагола в предложении. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Распознавание глаголов единственного и множественного числа. Морфологический разбор глаголов.</p> <p>Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.</p> <p>Частица <i>не</i>, её значение.</p> <p><b>Основные виды деятельности</b>  <b>Классификация</b> (группировка) слова по частям речи, объяснение основания классификации (части речи; самостоятельные и служебные части речи).  <b>Выдвижение предположения:</b> нахождение основания для классификации имён существительных (по родам, числам, склонениям), глаголов (по вопросам, временам, спряжениям).  <b>Характеристика</b> признаков изученных частей речи.  <b>Контроль</b> за правильностью выполнения морфологического разбора.</p>	76 ч
6.	<b>Синтаксис</b>	8 ч

	<p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <b>и, а, но</b>. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. <i>Понимание слова как единства звучания и значения.</i></p> <p><b>Основные виды деятельности</b></p> <p><b>Сравнение</b> предложения, словосочетания, слова: описывание их сходства и различия. Устанавливание при помощи смысловых вопросов связи между словами в предложении и словосочетаниях.</p> <p><b>Наблюдение:</b> нахождение в тексте повествовательных/побудительных/вопросительных предложений.</p> <p><b>Классификация</b> предложений по цели высказывания.</p> <p><b>Соотнесение</b> предложения и его характеристики: нахождение в тексте предложения с заданными характеристиками.</p> <p><b>Анализ</b> деформированного текста: определение границы предложений, выбор знака в конце предложений.</p> <p><b>Объяснение</b> способов нахождения главных членов предложения.</p> <p><b>Наблюдение:</b> нахождение в тексте и самостоятельное составление предложения с однородными членами.</p> <p><b>Объяснение</b> выбора нужного союза в предложении с однородными членами. <b>Продолжение</b> ряда однородных членов предложения. <b>Сравнение</b> простых и сложных предложений.</p>	
7.	<p style="text-align: center;"><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания:  сочетания <b>жи – ши, ча – ща, чу – щу</b> в положении под ударением;  сочетания <b>чк – чн, чт, щн</b>;  перенос слов;  прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  проверяемые безударные гласные в корне слова;  парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  непроизносимые согласные;  непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);  <b>удвоенная согласная в слове</b>;  гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;  разделительные <b>ъ и ь</b>;</p>	26 ч

	<p><i>написание ь знака в именах существительных;</i>  мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>);  <i>не с глаголами;</i>  <i>Ь знак после Ч в глаголах неопределённой формы;</i>  <i>правописание личных местоимений;</i>  раздельное написание предлогов с другими словами;  знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.</p> <p><b>Основные виды деятельности</b>  <b>Нахождение</b> в чужой и собственной работе орфографических ошибок; объяснение их причины.  <b>Устанавливание</b> наличия в словах изученных орфограмм. <b>Обоснование</b> написания слов. <b>Прогнозирование</b> наличия определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм.  <b>Устанавливание</b> зависимости способа проверки от места орфограммы в слове. <b>Анализ</b> разных способов проверки орфограмм.  <b>Моделирование</b> алгоритма применения орфографических правил, следование составленным алгоритмам.  <b>Группировка</b> слов по месту орфограммы, по типу орфограммы.  <b>Прогнозирование</b> необходимости использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю.  <b>Классификация</b> слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.  <b>Оценивание</b> своих возможностей грамотного написания слов, составление собственного словаря трудных слов.  <b>Анализ</b> текста: нахождение слов с определенной орфограммой.  <b>Составление</b> собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм.  <b>Оценивание</b> соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение допущенных в тексте ошибок. <b>Оценивание</b> правильности примененного способа проверки орфограммы, нахождение ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбор нужного способа проверки.  <b>Контроль</b> за правильностью записи текста, нахождение неправильно записанного слова и исправление ошибки.  <b>Моделирование</b> предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.  <b>Создание</b> собственных текстов с максимальным количеством включенных в них словарных слов.  <b>Оценивание</b> своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.  <b>Оценивание</b> результата выполнения орфографической задачи.</p>	
8.	<p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <p>Осознание ситуации устного общения: с какой целью, с кем и где</p>	22 ч

происходит общение. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). *Культура письма. Культура устной речи.*

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.* Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. *Художественные и научные тексты. Тексты повествовательного характера. Тексты описательного характера.*

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

### **Основные виды деятельности**

**Осознание** цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Понимание** учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.

	<p><b>Формулирование</b> простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.</p> <p><b>Интерпретация и обобщение</b> содержащейся в тексте информации.</p> <p><b>Анализ и оценка</b> содержания, языковых особенностей и структуры текста.</p> <p><b>Создание</b> небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).</p> <p><b>Характеристика</b> особенностей ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. <i>Обосновывание</i> целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. <b>Анализ</b> уместности использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога. <b>Оценивание</b> правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. <b>Анализ</b> норм речевого этикета, оценивание собственной речевой культуры. <b>Моделирование</b> правил участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы). <b>Анализ</b> собственной успешности участия в диалоге, успешность участия в нем другой стороны. <b>Выражение</b> собственного мнения. <b>Соотнесение</b> текстов и заголовков, выбор наиболее подходящего заголовка из ряда предложенных. <i>Создание</i> текстов по предложенному заголовку. <b>Воспроизведение</b> (пересказ) текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица. <b>Анализ</b> и <b>корректировка</b> текстов с нарушенным порядком предложений, нахождение в тексте смысловых пропусков. <b>Соотнесение</b> текста и нескольких вариантов плана текста, обоснование выбора наиболее удачного плана. <b>Создание</b> плана текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). <b>Сравнение</b> между собой разных типов текстов: описание, повествование, рассуждение, осознание особенностей каждого типа.</p> <p><b>Составление</b> устных монологических высказываний: словесный отчет о выполненной работе; рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). <i>Сочинение</i> письма, поздравительных открыток, записок. <b>Написание</b> отзыва на прочитанную книгу. <b>Оценивание</b> текста, нахождение в тексте смысловых ошибок. <b>Корректировка</b> текстов, в которых допущены смысловые ошибки. <b>Анализ</b> последовательности собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом. <b>Оценивание</b> правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений)</p>	
--	---	--

#### 4 класс (170 ч)

№	Раздел, подраздел, тема, основные виды деятельности	Кол-во часов
---	---	--------------

1.	<p style="text-align: center;"><b>Фонетика и орфоэпия</b></p> <p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. <i>Фонетический разбор слова.</i></p> <p><b>Основные виды деятельности</b>  <b>Соблюдение</b> орфоэпических норм и правильной интонации.  <b>Классификация</b> звуков русского языка по значимым основаниям (в том числе в ходе заполнения таблицы «Звуки русского языка»). <b>Характеристика</b> звуков (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие). <b>Анализ:</b> определение звука по его характеристике. Соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; приводить примеры гласных звуков, твердых/мягких, звонких/глухих согласных. <b>Группировка</b> слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв). <b>Объяснение</b> принципа деления слов на слоги.  <b>Наблюдение:</b> выбор необходимого звука из ряда предложенных, умение давать его качественную характеристику.  <b>Оценивание</b> правильности проведения фонетического анализа слов, проведение фонетического анализа самостоятельно по предложенному алгоритму.</p>	3 ч
2.	<p style="text-align: center;"><b>Графика</b></p> <p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <b>ъ</b> и <b>ь</b>.  Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, е, ю, я</i>; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.  Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p> <p><b>Основные виды деятельности</b>  <b>Наблюдение</b> различными способами обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы <i>е, ё, и, ю, я, ь</i>)  <b>Сравнение</b> звукового и буквенного состава слова.  <b>Объяснение</b> функции букв <b>ь</b> и <b>ъ</b>.  <b>Использование</b> алфавита для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации.</p>	4 ч
3.	<b>Лексика</b>	11 ч



	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Слово как часть речи. Лексическое и грамматическое значение слова. Виды лингвистических словарей. Этимологический словарь. Форма слова (понятие). Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Слова, сгруппированные на основе их значения и звучания.</i></p> <p><b>Основные виды деятельности</b>  <b>Представление</b> (прогнозирование) необходимости использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова. <b>Объяснение</b> принципа построения толкового словаря.  <b>Определение</b> (выписывание) значения слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарем (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).  <b>Составление</b> собственных толковых словариков, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. <b>Наблюдение</b> за использованием в тексте синонимов. <b>Реконструирование</b> текста, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении текста.  <b>Контроль</b> уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок, выбирая наиболее точные синонимы.  <b>Составление</b> (в процессе коллективной деятельности и самостоятельно) словаря устаревших слов (на материале знакомых сказок).  <b>Объяснение</b> значения фразеологизмов. <b>Соотнесение</b> фразеологизмов и соответствующих им рисунков. <b>Анализ</b> употребления в тексте слов в прямом и переносном значении.  <b>Сравнение</b> прямого и переносного значения слов, подбор предложения, в котором слово употреблено в прямом/переносном значении. <b>Оценивание</b> уместности использования слов в тексте, выбор (из ряда предложенных) слов для успешного решения коммуникативной задачи.</p>	
4.	<p style="text-align: center;"><b>Состав слова (морфемика)</b></p> <p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i></p> <p><b>Основные виды деятельности</b>  <b>Различение</b> изменяемых и неизменяемых слов, включение неизменяемых слов в предложения.  <b>Контроль</b> за правильностью объединения слов в группу:</p>	9 ч

	<p>обнаружение лишнего слова в ряду предложенных.</p> <p><b>Характеристика</b> алгоритма разбора слова по составу, использование его.</p> <p><b>Анализ</b> заданной схемы состава слова и подбор слова заданного состава.</p> <p><b>Объяснение</b> значения слова - развернутое толкование его значения. <b>Различие</b> родственных слов и форм слова. <b>Объяснение</b> роли и значения суффиксов/приставок. <b>Анализ</b> текста с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными приставками, с заданными суффиксами. <b>Моделирование</b> слов заданного состава (в том числе в процессе игры типа «Составь слово, в котором корень, как в слове... приставка, как в слове... окончание, как в слове...»)</p>	
5.	<p style="text-align: center;"><b>Морфология</b></p> <p>Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные. Грамматические значения общие и частные. Роль частей речи в предложении.</i> Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. <i>Склонение имён существительных в единственном числе.</i> <i>Морфологический разбор имен существительных.</i></p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. <i>Прилагательное как часть речи.</i> Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин.</i> <i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i></p> <p>Местоимение. <i>Общее представление о местоимении.</i> <i>Местоимение как часть речи.</i> <i>Личные местоимения, значение и употребление в речи.</i> <i>Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</i></p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). <i>Форма глаголов будущего времени. Два способа образования форм глагола будущего времени.</i> Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). <i>Глаголы-исключения. Глаголы 2 лица единственного числа в настоящем и будущем времени.</i> Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <i>Морфологический разбор глаголов.</i></p> <p><i>Имя числительное. Значение и употребление в речи.</i> <i>Числительные простые, сложные и составные. Числительные в речи.</i></p> <p><i>Наречие. Значение и употребление в речи.</i></p> <p>Предлог. <i>Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен</i></p>	46 ч

	<p><i>существительных и местоимений.</i> Отличие предлогов от приставок.</p> <p><b>Основные виды деятельности</b></p> <p><b>Классификация</b> (группировка) слова по частям речи, объяснение основания классификации (части речи; самостоятельные и служебные части речи).</p> <p><b>Выдвижение предположения:</b> нахождение основания для классификации имён существительных (по родам, числам, склонениям), глаголов (по вопросам, временам, спряжениям).</p> <p><b>Характеристика</b> признаков изученных частей речи.</p> <p><b>Контроль</b> за правильностью выполнения морфологического разбора.</p>	
6.	<p style="text-align: center;"><b>Синтаксис</b></p> <p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). <i>Предложение.</i> Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. <i>Роль главных членов в предложении. Связь между главными и второстепенными членами предложения.</i> Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но.</i> Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. <i>Смысловая наполненность предложений с однородными членами.</i></p> <p><i>Различение простых и сложных предложений; постановка запятой в сложном предложении.</i></p> <p><b>Основные виды деятельности</b></p> <p><b>Сравнение</b> предложения, словосочетания, слова: описывание их сходства и различия. Устанавливание при помощи смысловых вопросов связи между словами в предложении и словосочетаниях.</p> <p><b>Наблюдение:</b> нахождение в тексте повествовательных/побудительных/вопросительных предложений.</p> <p><b>Классификация</b> предложений по цели высказывания.</p> <p><b>Соотнесение</b> предложения и его характеристики: нахождение в тексте предложения с заданными характеристиками.</p> <p><b>Анализ</b> деформированного текста: определение границы предложений, выбор знака в конце предложений.</p> <p><b>Объяснение</b> способов нахождения главных членов предложения.</p> <p><b>Наблюдение:</b> нахождение в тексте и самостоятельное составление предложения с однородными членами.</p> <p><b>Объяснение</b> выбора нужного союза в предложении с однородными членами. <b>Продолжение</b> ряда однородных членов предложения.</p> <p><b>Сравнение</b> простых и сложных предложений.</p>	18 ч
7.	<p style="text-align: center;"><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных</p>	55 ч

способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – жи<sup>3</sup>, ча – ща, чу – чув* положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

*суффиксы и их словообразующее значение; суффиксы -ЕК, -ИК;*

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

*два способа проверки безударных окончаний имён существительных;*

*окончания имён существительных 1, 2, 3 склонений;*

*падежные окончания имён существительных 2 склонения;*

*слова помощники для определения окончаний имён существительных 2 склонения;*

*окончания имён существительных 2 склонения в предложном падеже;*

*падежные окончания имён существительных 3 склонения;*

*окончания имён существительных разных склонений в родительном, дательном и предложном падежах;*

*падежные окончания имён существительных всех трёх склонений;*

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

*безударные окончания имен прилагательных единственного числа;*

*безударные окончания имен прилагательных во множественном числе;*

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

*сложные слова;*

*удвоенные согласные в корне слова;*

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

*глаголы с приставкой и суффиксом – ся;*

*ударные и безударные личные окончания глаголов;*

*спряжение глаголов с безударным окончанием;*

*личные окончания глаголов будущего времени;*

*безударные личные окончания глаголов;*

раздельное написание предлогов с другими словами;

*часто встречающиеся орфограммы в наречиях;*

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

	<p>знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.</p> <p><b>Основные виды деятельности</b></p> <p><b>Нахождение</b> в чужой и собственной работе орфографических ошибок; объяснение их причины.</p> <p><b>Устанавливание</b> наличия в словах изученных орфограмм. <b>Обоснование</b> написания слов. <b>Прогнозирование</b> наличия определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм.</p> <p><b>Устанавливание</b> зависимости способа проверки от места орфограммы в слове. <b>Анализ</b> разных способов проверки орфограмм.</p> <p><b>Моделирование</b> алгоритма применения орфографических правил, следование составленным алгоритмам.</p> <p><b>Группировка</b> слов по месту орфограммы, по типу орфограммы.</p> <p><b>Прогнозирование</b> необходимости использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю.</p> <p><b>Классификация</b> слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p><b>Оценивание</b> своих возможностей грамотного написания слов, составление собственного словаря трудных слов.</p> <p><b>Анализ</b> текста: нахождение слов с определенной орфограммой.</p> <p><b>Составление</b> собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм.</p> <p><b>Оценивание</b> соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение допущенных в тексте ошибок. <b>Оценивание</b> правильности примененного способа проверки орфограммы, нахождение ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбор нужного способа проверки.</p> <p><b>Контроль</b> за правильностью записи текста, нахождение неправильно записанного слова и исправление ошибки.</p> <p><b>Моделирование</b> предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p><b>Создание</b> собственных текстов с максимальным количеством включенных в них словарных слов.</p> <p><b>Оценивание</b> своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.</p> <p><b>Оценивание</b> результата выполнения орфографической задачи.</p>	
8.	<p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том</p>	24 ч

числе при общении с помощью средств ИКТ. *Средства художественной речи: сравнение и метафора.* Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Основные виды деятельности**

**Характеристика** особенностей ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. *Обосновывание* целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.

**Осознание** цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Понимание** учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.

**Нахождение** информации, заданной в тексте в явном виде.

**Формулирование** простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. **Интерпретация** и обобщение содержащейся в тексте информации. **Анализ и оценка** содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письменное **изложение** содержания прослушанного и прочитанного

	<p>текста (подробное, выборочное).</p> <p><b>Создание</b> небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).</p> <p><b>Оценивание</b> правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. <b>Анализ</b> норм речевого этикета, оценивание собственной речевой культуры.</p> <p><b>Моделирование</b> правил участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы). <b>Анализ</b> собственной успешности участия в диалоге, успешность участия в нем другой стороны. Выражение собственного мнения. <b>Соотнесение</b> текстов и заголовков, выбор наиболее подходящего заголовка из ряда предложенных.</p> <p><b>Создание</b> текстов по предложенному заголовку. <b>Воспроизведение</b> (пересказ) текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица. <b>Анализ</b> <b>корректировка</b> текстов с нарушенным порядком предложений, нахождение в тексте смысловых пропусков. <b>Соотнесение</b> текста и нескольких вариантов плана текста, обоснование выбора наиболее удачного плана. <b>Создание</b> плана текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). <b>Сравнение</b> между собой разных типов текстов: описание, повествование, рассуждение, осознание особенностей каждого типа.</p> <p><b>Анализ</b> письменной речи по критериям: правильность, богатство, выразительность.</p> <p><b>Составление</b> устных монологических высказываний: словесный отчет о выполненной работе; рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). <i>Сочинение</i> письма, поздравительных открыток, записок. Написание отзыва на прочитанную книгу. <b>Оценивание</b> текста, нахождение в тексте смысловых ошибок. <b>Корректировка</b> текстов, в которых допущены смысловые ошибки. <b>Анализ</b> последовательности собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом. <b>Оценивание</b> правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений).</p>	
--	---	--

## VIII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1. Личностные результаты

#### У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно- познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

## **2. Метапредметные результаты**

### **2.1. Регулятивные**

#### **Выпускник научится:**

- **принимать и сохранять учебную задачу;**
- **учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;**



- **планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации**, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- **адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей**;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

## **2.2. Познавательные**

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково- символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

### **2.3. Коммуникативные**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

## **2.4. Чтение. Работа с текстом**

### **2.4.1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

#### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

### **2.4.2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

#### **Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*

- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

### **2.4.3. Работа с текстом: оценка информации**

#### **Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

## **2.5. Формирование ИКТ- компетентности обучающихся**

### **2.5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

#### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини- зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **2.5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

#### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться** *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

### **2.5.3. Обработка и поиск информации**

#### **Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш- карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно- научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.**

#### **2.5.4. Создание, представление и передача сообщений**

**Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

#### **2.5.5. Планирование деятельности, управление и организация**

**Выпускник научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно- управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования

*моделировать объекты и процессы реального мира.*

### **3. Предметные результаты освоения программы**

#### **1 класс**

##### **Раздел «Фонетика и графика»**

*Обучающийся научится:*

- 1) различать звуки и буквы;
- 2) характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

##### **Раздел «Орфоэпия»**

*Обучающийся получит возможность:*

соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

##### **Раздел «Лексика»**

*Обучающийся научится:*

выявлять слова, значение которых требует уточнения.

*Обучающийся получит возможность:*

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.

##### **Раздел «Морфология»**

*Обучающийся получит возможность:*

- 1) распределять слова по группам по их основному значению и вопросам;
- 2) находить в тексте слова - названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

##### **Раздел «Синтаксис»**

*Обучающийся научится:*

различать предложение, словосочетание, слово.

##### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

*Обучающийся научится:*

- 1) применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- 2) определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника.

*Обучающийся получит возможность:*

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.

##### **Содержательная линия «Развитие речи»**

*Обучающийся научится:*

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.

*Обучающийся получит возможность:*

- 1) создавать тексты по предложенному заголовку;
- 2) подробно или выборочно пересказывать текст.

## **2 класс**

### **Предметные результаты**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

*Обучающийся научится:*

- 1) различать звуки и буквы;
- 2) характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- 3) пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

*Обучающийся получит возможность:*

- 1) соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).
- 2) находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

#### **Раздел «Лексика»**

*Обучающийся научится:*

- 1) выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- 2) определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Обучающийся получит возможность:*

- 1) подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- 2) различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи).

#### **Раздел «Морфология»**

*Обучающийся научится:*

распознавать грамматические признаки слов.

#### **Раздел «Синтаксис»**

*Обучающийся научится:*

- 1) различать предложение, словосочетание, слово;
- 2) устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- 3) классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- 4) определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения.

## **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

*Обучающийся научится:*

- 1) применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- 2) определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- 3) безошибочно списывать текст объёмом 40-50 слов; писать под диктовку тексты объёмом 45-55 слов в соответствии с изученными правилами правописания.

*Обучающийся получит возможность:*

- 1) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- 2) подбирать примеры с определённой орфограммой.

## **Содержательная линия «Развитие речи»**

*Обучающийся научится:*

- 1) оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- 2) соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- 3) выражать собственное мнение и аргументировать его.

*Обучающийся получит возможность:*

- 1) создавать тексты по предложенному заголовку;
- 2) подробно или выборочно пересказывать текст;
- 3) составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

## **3 класс**

### **Предметные результаты**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

*Обучающийся научится:*

- 1) различать звуки и буквы;
- 2) характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- 3) пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

*Обучающийся получит возможность научиться* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

*Обучающийся получит возможность научиться:*



1) соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

2) находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

*Обучающийся научится:*

- 1) различать изменяемые и неизменяемые слова;
- 2) различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- 3) находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

*Обучающийся получит возможность научиться*

- 1) выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- 2) использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

### **Раздел «Лексика»**

*Обучающийся научится:*

- 1) выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- 2) определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- 3) подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- 2) подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- 2) различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- 3) оценивать уместность использования слов в тексте;
- 4) выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

*Обучающийся научится:*

- 1) распознавать грамматические признаки слов;
- 2) с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- 1) проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму.

### **Раздел «Синтаксис»**

*Обучающийся научится:*

- 1) различать предложение, словосочетание, слово;
- 2) устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- 3) классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- 4) определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- 5) находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- 6) выделять предложения с однородными членами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

*Обучающийся научится:*

- 1) применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- 2) определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- 3) безошибочно списывать текст объёмом 60-75 слов;
- 4) писать под диктовку тексты объёмом 65-70 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- 1) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- 2) подбирать примеры с определённой орфограммой;

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

*Обучающийся научится:*

- 1) оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- 2) соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- 3) выражать собственное мнение и аргументировать его;
- 4) самостоятельно озаглавливать текст;
- 5) составлять план текста;
- 6) сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- 1) создавать тексты по предложенному заголовку;
- 2) подробно или выборочно пересказывать текст;
- 3) пересказывать текст от другого лица;
- 4) составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- 5) анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.

## **4 класс**

### **Предметные результаты**

#### **«Фонетика и графика»**

*Обучающийся научится:*

- 1) различать звуки и буквы;
- 2) характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- 3) пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

*Обучающийся получит возможность научиться*

пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- 1) соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- 2) находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

*Обучающийся научится:*

- 1) различать изменяемые и неизменяемые слова;
- 2) различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- 3) находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

*Обучающийся получит возможность научиться*

- 1) выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- 2) использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

### **Раздел «Лексика»**

*Обучающийся научится:*

- 1) выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- 2) определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- 3) подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- 1) подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- 2) различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- 3) оценивать уместность использования слов в тексте;
- 4) выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

*Обучающийся научится:*

- 1) распознавать грамматические признаки слов;
- 2) с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- 1) проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- 2) находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

*Обучающийся научится:*

- 1) различать предложение, словосочетание, слово;
- 2) устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- 3) классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

- 4) определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- 5) находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- 6) выделять предложения с однородными членами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- 1) различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- 2) выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- 3) различать простые и сложные предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

*Обучающийся научится:*

- 1) применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- 2) определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- 3) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- 4) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- 5) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- 1) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- 2) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- 3) при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- 4) при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

*Обучающийся научится:*

- 1) оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- 2) соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- 3) выражать собственное мнение и аргументировать его;
- 4) самостоятельно озаглавливать текст;
- 5) составлять план текста;
- 6) сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- 1) создавать тексты по предложенному заголовку;
- 2) подробно или выборочно пересказывать текст;
- 3) пересказывать текст от другого лица;
- 4) составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- 5) анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- 6) корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- 7) анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

8) соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## **IX. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

### **Диктанты**

**Оценка "5"** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

**Оценка "4"** ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

**Оценка "3"** ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

**Оценка "2"** ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

#### **Ошибкой в диктанте следует считать:**

- 1) нарушение правил орфографии при написании слов;
- 2) пропуск и искажение букв в словах;
- 3) замену слов;
- 4) отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

#### **За ошибку в диктанте не считаются:**

- 1) ошибки на терзделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- 2) единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- 3) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

#### **За одну ошибку в диктанте считаются:**

- 1) два исправления;
- 2) две пунктуационные ошибки;
- 3) повторение ошибок в одном и том же слове.

#### **Негрубыми ошибками считаются следующие:**

- 1) повторение одной и той же буквы в слове;
- 2) недописанное слово;
- 3) перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- 4) дважды записанное одно и то же слово в предложении.

### **Грамматические задания**

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

### **Изложения и сочинения**

**Оценка "5"** ставится:

#### **а) по содержанию и речевому оформлению:**

правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство

словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

**б) грамотность:**

нет орфографических и пунктуационных ошибок;  
допускается 1-2 исправления.

**Оценка "4"** ставится:

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

- 1) правильно и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- 2) имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- 3) допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

**б) грамотность:**

две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

**Оценка "3"** ставится:

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

- 1) допущены отклонения от авторского текста;
- 2) отклонение от темы;
- 3) допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;
- 4) беден словарь;
- 5) имеются речевые неточности;
- 6) допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

**б) грамотность:**

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

**Оценка "2"** ставится:

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

- 1) работа не соответствует теме;
- 2) имеются значительные отступления от авторской темы;
- 3) много фактических неточностей;
- 4) нарушена последовательность изложения мыслей;
- 5) во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- 6) беден словарь;
- 7) более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

**б) грамотность:**

более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

**Контрольное списывание**

**Оценка "5"** ставится:

нет ошибок и исправлений;  
работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

**Оценка "4"** ставится:

имеется 1 ошибка и одно исправление.

**Оценка "3"** ставится:

имеется 3 ошибки и одно исправление.

**Оценка "2"** ставится:

имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

**ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Контрольный диктант**

	<b>Первое полугодие</b>	<b>Второе полугодие</b>
<b>1 класс</b>	-	15-25 слов
<b>2 класс</b>	25-30 слов	35-45 слов
<b>3 класс</b>	45-55 слов	55-60- слов

<b>4 класс</b>	<b>60-70 слов</b>	<b>70-80 слов</b>
----------------	-------------------	-------------------

**Оценки:**

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

**Ошибки:**

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Наличие ошибок на изученное правило по орфографии.
4. Существенное отступление от авторского текста при написании изложения, искажающее смысл произведения.
5. Употребление слов в несвойственном значении (в изложении).

**Недочеты.**

1. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.
2. Отсутствие «красной строки».
3. Неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.
4. Незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

**Примечание**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

### **ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

**Оценки:**

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

### **КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ**

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	20-30 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

### СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	5-6 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

#### Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3–5 ошибок.

### ТЕСТ

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

#### Оценки:

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

### ИЗЛОЖЕНИЕ

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей,



отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

### **СОЧИНЕНИЕ**

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

**Примечание:** В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий.

Цель проведения изложения: определить формирование навыков письменной речи, передачу содержания текста, правильное построение предложений, соблюдение синтаксических норм.

#### **Критерии оценки работ творческого характера**

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

#### **Нормы оценки работ творческого характера**

##### **За содержание:**

**оценка «5»** ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности;

**оценка «4»** ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;

**оценка «3»** ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустимо не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста;

**оценкам «2»** ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера,

нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

**За грамотность:**

**оценка «5»:** отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления;

**оценка «4»:** не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно – два исправления;

**оценка «3»:** три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно-два исправления;

**оценка «2»:** шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

## **Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Материально-технические условия реализации программы должны обеспечивать возможность достижения обучающимися требований к результатам освоения программы, установленных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Материально-техническая база образовательной организации должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое обеспечение по реализации программы включает в себя печатные пособия; цифровые средства обучения; технические средства обучения; учебно-практическое оборудование.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

- Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. **Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы.**

#### **Учебники**

- Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. **Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч.**

- Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. **Русский язык. Учебник. 1 класс.**

- Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч.**

- Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. **Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч.**

- Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. **Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч.**

#### **Методические пособия**

1. Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. **Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. — М.: Просвещение, 2012.**

2. Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. **Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. — М.: Просвещение, 2012.**

3. Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева **Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками 2 класс. — М.: Просвещение, 2012.**

4. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. **Русский язык. Методические рекомендации. 3 класс. — М.: Просвещение, 2012.**

5. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. **Русский язык. Методические рекомендации. 4 класс. — М.: Просвещение, 2012**

#### **Технические средства обучения**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор.

Интерактивная доска.

Компьютер.

Многофункциональное копировальное устройство.

Документ - камера.  
Нетбук учащегося.

### **Экранно-звуковые пособия**

CD

Русский язык. 1, 2, 3, 4 классы. Электронное приложение к учебнику Л. Ф. Климановой, С. Г. Макеевой.

### **Демонстрационный материал**

Касса-лента букв и цифр.

#### **Таблицы**

«Правильно сиди при письме»

«Русский алфавит».

Таблицы опорные по русскому языку для 1-4 классов.

Таблицы по грамматике и орфографии для 2-4 классов.

Русский алфавит в картинках.

Словарные слова.

#### **Раздаточные материалы**

Касса-веер гласных букв.

Касса-веер согласных.

Касса-веер слогов

Слоги разрезные.

#### **Цифровые образовательные ресурсы**

Обучалки и развивалки для детей. Русская азбука в картинках.

[http://www.detkiuch.ru/index/russkaja\\_azbuka\\_v\\_kartinkakh/0-57](http://www.detkiuch.ru/index/russkaja_azbuka_v_kartinkakh/0-57)

Методическая копилка. Таблицы, дидактический материал, тесты, тренажеры, карточки.

[http://21svek6.ucoz.ru/index/russkij\\_jazyk/0-25](http://21svek6.ucoz.ru/index/russkij_jazyk/0-25)

С дневником. com. Сайт для учителей, учеников, а также их родителей. Таблицы по русскому языку, тренажеры.

<http://sdnevnikom.com/v-uchitelskoj/nachalnaya-shkola/24-tablicy-po-russkomu-yazyku-dlya-nachalnoy-shkoly.html>

#### **Оборудование класса**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.