

# **План работы методического объединения учителей математики и информатики на 2020 – 2021 учебный год.**

**Тема методической работы МО:** «Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях внедрения ФГОС ООО и СОО»

**Цель работы методического объединения:**

«Обновление деятельности педагога в условиях введения ФГОС ООО и СОО»

**Задачи:**

1. Повышение качества математического образования (совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, формирование внутренней оценки качества обученности учащихся, анализ контрольных работ, работ ОГЭ и ЕГЭ) в соответствии с основным положением Концепции развития математического образования в РФ.
2. Создавать условия для самоопределения, построения учащимися индивидуальных образовательных маршрутов, тем самым формировать у учащихся выпускных классов базу знаний для успешного прохождения независимой экспертизы оценки знаний, сдачи ЕГЭ, ОГЭ.
3. Овладение технологиями работы с интерактивным оборудованием и активизация его использования в учебном процессе.
4. Использовать образовательные платформы во время дистанционного урока, внедрять учебные конференции через ресурс ZOOM.
5. Совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми.
6. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
7. Обобщать и распространять накопленный опыт работы учителей через мастер-классы.

## ***Основные направления деятельности работы ШМО учителей математики и информатики.***

### **1. Повышение методического уровня учителей математики и информатики.**

Работать над повышением профессионального, методического уровня учителей по следующему плану:

1. Изучить материалы по внедрению ФГОС ООО и СОО
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов по внедрению ФГОС в 5-10-х классах по математике.
3. Изучить инновационные технологии в обучении предмета.
4. Проводить открытые уроки, круглые столы по вопросам методики преподавания предметов.
5. Участвовать в профессиональных конкурсах и фестивалях.
6. Участвовать в работе педагогических советов, научно-практических конференций, городских семинаров учителей математики, информатики.
7. Использовать опыт передовых учителей России. Изучать Интернет ресурсы.
8. Повысить свою квалификацию, обучаясь в различных очных и дистанционных курсах по повышению квалификации учителей.

## **2. Повышение успеваемости и качества знаний по предмету**

1. Добиваться усвоения знаний и навыков по предмету в соответствии с требованиями государственных стандартов образования.
2. Применять современные, инновационные методы обучения.
3. Вести целенаправленную работу по ликвидации пробелов знаний учащихся.
4. Обращать особое внимание на мотивацию деятельности ученика на уроке.
5. Создать комфортные условия работы для всех учащихся на уроках.
6. Дополнительные занятия использовать для расширенного изучения отдельных вопросов школьной математики, физики и информатики.
7. Практиковать разноуровневые контрольные работы, тесты с учетом уровня подготовленности учащихся.
8. Вести *качественную работу* по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

## **3. Работа с одаренными детьми**

1. Выявление одаренных детей по результатам творческих заданий по предмету, олимпиадам.
2. Организация индивидуальных занятий с одаренными детьми, привлечение их к участию в научно-практических конференциях.
3. Обучение учащихся работе с научной литературой, со справочниками по предмету; использованию Интернета для получения дополнительного материала.
4. Подготовка и участие в конкурсах, очных и заочных олимпиадах по предмету.
5. Способствовать творческому росту ученика, создавая комфортные условия для развития его личности.
6. Использовать опыт передовых учителей России. Внедрять образовательные Интернет ресурсы.

## **4. Внеклассная работа**

1. Подготовка и проведение предметной олимпиады.
2. Подготовить учащихся к участию в различных олимпиадах и конкурсах по предмету.
3. Участие в городской олимпиаде по основам наук (математика, информатика).

## **4. Совершенствование работы учителя:**

- Продолжить методическую работу учителя, делиться методическими находками, осуществлять помощь и поддержку не только учащимся, но и друг другу, изучать опыт коллег по работе, быть в творческом поиске оптимальных методов, приемов, средств обучения.
- Для овладения знаниями включать в полном объеме в процессе обучения не только восприятие, осмысление, запоминание, но и аналогию, обобщение и систематизацию и обязательно с применением знаний на практике по возможности с большей самостоятельностью.
- В условиях перехода учащихся выпускных классов к новым формам итоговой аттестации готовить детей к таким испытаниям более тщательно, в том числе и психологически.

- Добиваться комплексного подхода в обучении учащихся, синхронного решения образовательных и воспитательных задач, с тем, чтобы каждый ученик достиг уровня обязательной подготовки, а способные ученики смогли бы получить образование более высокого качества.
- Организовать работу так, чтобы к ЕГЭ ученики были способны самостоятельно выдвинуть идею решения конкретной задачи, наметить план этого решения.
  - Использовать в работе личностно - ориентированный подход, разноуровневый дифференцированный метод обучения; групповые и индивидуальные формы развивающего обучения.

**Направлениями обучения являются:**

- Формирование умения учиться;
- Выявление пробелов в знаниях, навыках;
- Проверка условия теории;
- Умение решать ключевые задачи;
- Обучение решению сложных математических задач;
- Опыт работы с дополнительной литературой;
- Организация сотрудничества учащихся.

**Система профессиональных компетентностей учителя**

<b>Компетентность</b>	<b>Содержание компетентности</b>
Предметно-методологическая компетентность.	Знания в области преподаваемого предмета; ориентация в современных исследованиях по предмету; владение методиками преподавания предмета.
Психолого-педагогическая компетентность.	Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ученика, умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса. Умение педагогическими способами определить уровень развития «познавательных инструментов» ученика.
Компетентность в области валеологии образовательного процесса.	Теоретические знания в области валеологии и умения проектировать здоровьесберегающую образовательную среду (урок, кабинет). Владение навыками использования здоровьесберегающих технологий. Теоретические знания и практические умения по организации учебного и воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями

	здоровья.
Компетентность в сфере медиа- технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса.	Практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими учащихя средствами предмета. Умение проектировать и реализовать программу индивидуальной траектории обучения ученика. Владение методиками и технологиями медиа-образования.
Коммуникативная компетентность.	Практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие в системе «учитель-ученик»
Компетентность в области управления системой «учитель- ученик».	Владение управленческими технологиями (педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты учебного и воспитательного процесса).
Исследовательская компетентность.	Умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций.
Компетентность в сфере трансляции собственного опыта.	Умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах).
Акмеологическая компетентность.	Способность к постоянному профессиональному совершенствованию. Умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста.

**Развитие профессиональной компетенции учителей в условиях введения  
новых образовательных стандартов**

№	Основные направления работы	Содержание работы	Сроки
I	<b>Научно-методическое обеспечение образовательного процесса</b>	<p>1. Нормативное и учебно - методическое обеспечение обучения математике и информатике в 2020- 2021 учебном году:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Методические рекомендации преподавания математики, физики, информатики в 2020-2021 учебном году;</li> <li>- ФГОС ООО и СОО по математике, информатике;</li> <li>- Профессиональный стандарт педагога (проект)</li> <li>- анализ и формирование учебно-методических комплексов (УМК) по предмету, включающих: рабочие программы, учебники, календарно-тематическое планирование, тесты, памятки, таблицы, наглядные пособия, мультимедийные средства;</li> <li>- определение (корректировка) тем по самообразованию педагогов;</li> <li>- формирование банка мультимедийных средств;</li> <li>- проведение общественной экспертизы альтернативных учебников, в соответствии ФГОС для ООО и СОО</li> </ul>	<p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>в течение года</p> <p>декабрь-январь</p> <p>январь</p>
II	<b>Повышение профессионального уровня педагогов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание базы диагностических методик и дидактических материалов по параллелям.</li> <li>- Разработка (совершенствование) критериев и диагностического материала для отслеживания уровня сформированности учебно-познавательных компетенций обучающихся и уровня вычислительных навыков обучающихся</li> </ul>	<p>ноябрь</p> <p>январь</p> <p>ь</p> <p>апрел</p> <p>ь</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- аттестация учителей</li> <li>- работа по научно-методическим темам;</li> <li>- обобщение опыта;</li> <li>- участие в работе школьных и городских проблемных групп</li> <li>- Проектирование, реализация и анализ современного урока в соответствии с требованиями ФГОС</li> <li>- курсовая подготовка</li> </ul>	<p>март-апрель</p> <p>В течении года март</p>
III	<b>Диагностика обученности и</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-входные работы и ДКР (5-11кл.)</li> <li>-сформированность ОУУН</li> </ul>	
	<b>Развития обучаемых</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность надпредметных компетенций по предмету (учебно-познавательные компетенции)</li> <li>-диагностические работы по предварительной аттестации в форме ЕГЭ и ГИА;</li> <li>- Проведение диагностики уровня сформированности вычислительных навыков обучающихся. (5- 11 кл.)</li> <li>-подготовка и проведение промежуточной аттестации в 5,6,7,8,10-х классах</li> </ul>	<p>В течении года</p>
IV	<b>Работа с одарёнными детьми</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-работа с учащимися по подготовке к участию в олимпиадах различного уровня (в том числе дистанционных, заочных);</li> <li>-организация спецкурсов; элективных курсов, внеурочной деятельности.</li> </ul>	<p>сентябрь- апрель</p>
V	<b>Внеклассная работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-утверждение программ и организация спецкурсов, элективных курсов, внеаудиторных занятий, внеурочной деятельности.</li> <li>-подготовка и проведение школьных олимпиад, конкурса «Кенгуру», Всероссийских и Международных дистанционных олимпиад и конкурсах по математике и информатике;</li> </ul>	<p>сентябрь- май</p> <p>март</p> <p>март, апрель</p>

## Некоторые инновационные формы методической работы

Теоретические	Практические
<b>Коллективные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проблемные семинары и конференции по обсуждению значимых педагогических явлений, докладов, технологий, методик и т.д.</li> <li>▪ Научно-практические конференции с показом фактических инновационных достижений</li> <li>▪ Педагогические чтения и дискуссии по актуальным проблемам экспериментальной деятельности</li> <li>▪ Методические советы как форма поиска, изучения и обсуждения интересных подходов и решений</li> <li>▪ Лекции по актуальным проблемам дидактики, методики предмета</li> <li>▪ Обзоры и аннотирование педагогических изданий</li> <li>▪ Педагогические консилиумы по обсуждению актуальных методических проблем</li> <li>▪ Методический ринг</li> <li>▪ Панорама методических идей и педагогических достижений</li> <li>▪ «Педагогический Гайд-парк»</li> <li>▪ «Круглые столы» по проблемам эксперимента</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Практикумы по разработке конкретных методических продуктов (ЭОР, дидактических и диагностических материалов, проектов, уроков)</li> <li>▪ Практикумы по изучению нормативных документов</li> <li>▪ Анализ творческих, исследовательских, контрольных работ учащихся</li> <li>▪ Проблемные творческие группы</li> <li>▪ Мастер-классы</li> <li>▪ Педагогические мастерские по формированию у педагогов творческих умений</li> <li>▪ Демонстрационные уроки</li> <li>▪ Профессионально-педагогические экскурсии</li> <li>▪ Межшкольные научно-методические обмены</li> <li>▪ Проблемные научно-исследовательские лаборатории</li> <li>▪ Школы профессионального мастерства</li> <li>▪ Коллективная подготовка и издание сборников, методичек.</li> <li>▪ Профессиональные педагогические и психологические тренинги</li> <li>▪ Деловые, ролевые, проблемно-ситуационные, игры, «мозговой штурм»</li> </ul>
<b>Индивидуальные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Самообразование</li> <li>▪ Собеседование с учителем по определению целей исследования, пути и средств достижения цели</li> <li>▪ Рефлексия и самоанализ научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности</li> <li>▪ Подготовка доклада, сообщения, реферата, презентации, методических сборников и т.п.</li> <li>▪ Создание блога, странички на школьном сайте.</li> <li>▪ Индивидуальная консультация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наставничество</li> <li>▪ Творческий отчет по проблеме исследования</li> <li>▪ Посещение учебных занятий коллег с целью обсуждения конкретной проблемы</li> <li>▪ Разработка индивидуального творческого проекта (авторских ЭОР, дидактического обеспечения, технологии и т.д.)</li> <li>▪ Самостоятельное проведение исследований, работа над инновационным проектом.</li> </ul>

**Планирование работы методического объединения  
учителей математики и информатики**

Месяц	План проведения заседаний ШМО
Август	<p><b>Тема:</b> «Организация и планирование работы МО учителей математического цикла на новый учебный год».</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ работы МО учителей математического цикла за 2019-2020 учебный год.</li> <li>• Изучение инструктивно- методических писем Министерства образования РФ к новому учебному году.</li> <li>• Изучение нормативных документов.</li> <li>• Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год.</li> <li>• Обзор новинок методической литературы.</li> <li>• Утверждение программного материала, перечня учебников и учебной литературы.</li> </ul>
Сентябрь	<p><b>Тема:</b> «Содержание и основные направления деятельности МО на 2020-2021 учебный год»</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ итоговой аттестации выпускников 11 классов за прошедший учебный год.</li> <li>2. Изучение статистических материалов по итогам ЕГЭ.</li> <li>3. Выбор и утверждение темы самообразования, тем открытых уроков, тем сообщений.</li> <li>4. Повышение квалификации учителей математики и информатики в 2020-2021 учебном году (курсовая подготовка, самообразование, аттестация).</li> <li>5. Организация работы по подготовке и проведению школьной олимпиады.</li> <li>6. Утверждение вводных контрольных работ по математике в 5-11 классах.</li> </ol>
Октябрь	<p><b>Тема:</b> «Подготовка учащихся к итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.»</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ результатов диагностической работы в 9,11 классах.</li> <li>2. Анализ результатов ВПР в 5-8 классах и ДКР в 10 классе.</li> <li>3. Составление графика проведения консультаций по ликвидации пробелов по математике и информатике слабоуспевающих учащихся.</li> <li>4. Организация консультаций для учащихся, претендующих сдачу ОГЭ и ЕГЭ на высокий балл.</li> <li>5. Методическое сообщение «Применение активных методов обучения на уроках»</li> </ol>



<p><b>Ноябрь</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Методическое сопровождение подготовки к ОГЭ и ЕГЭ»</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методическое сопровождение подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.</li> <li>2. Методическая база по математике, физике и информатике.</li> <li>3. Дидактическое сопровождение ОГЭ и ЕГЭ - работа с сайтом <a href="http://fipi.ru">fipi.ru</a>, <a href="http://ege.sdangia.ru">ege.sdangia.ru</a>, <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a>.</li> <li>4. Анализ деятельности учителей математики по преодолению неуспеваемости.</li> <li>5. Взаимопосещение уроков математики и информатики. Обсуждение уроков.</li> <li>6. утверждение плана проведения открытых уроков.</li> <li>7. Анализ реализации плана работы с одаренными детьми.</li> <li>8. Подготовка к школьному туру научно-исследовательских работ по математике и информатике.</li> </ol>
<p><b>Декабрь</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий».</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ проведенных открытых уроков.</li> <li>2. Осуществление мониторинга результативности преподавания математики в I полугодии в 5-8,10 классах.</li> <li>3. Проведение ДКР в 9 и 11 классах. Анализ работ.</li> <li>4. Подведение итогов муниципального этапа олимпиад по математике, и информатике.</li> <li>5. Подготовка к муниципальному туру научно-исследовательских работ по математике и информатике.</li> </ol>
<p><b>Январь</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе в условиях введения ФГОС ООО и СОО».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ результатов контрольных работ в 5-8 и 10 классах.</li> <li>2. Анализ результатов ДКР в формате ОГЭ и ЕГЭ – 9, 11 классы.</li> <li>3. Формирование информационных компетенций учащихся с помощью современных информационных технологий.</li> <li>4. Подготовка к муниципальному туру научно-исследовательских работ по математике и информатике.</li> </ol>
<p><b>Февраль</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Подготовка к итоговой аттестации учащихся. Трудные вопросы ОГЭ и ЕГЭ по математике»</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.</li> <li>2. Разбор и решение сложных заданий ОГЭ и ЕГЭ по математике.</li> <li>3. Анализ результатов пробных ОГЭ и ЕГЭ.</li> <li>4. Разработка рекомендаций школьникам, сдающим ЕГЭ и ГИА по математике.</li> <li>5. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся на уроках математики и информатики.</li> <li>6. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся на уроках математики и информатики.</li> </ol>

<p><b>Март</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Использование ИКТ как средство повышения качества знаний учащихся, развития их творческих способностей».</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективность использования ИКТ в образовании. Как применять ИКТ на уроке? С чего начинать? Типичные ошибки.</li> <li>2. Использование ИКТ на разных этапах урока.</li> <li>3. Организация подготовки учащихся 9-х и 11-х классов к пробным экзаменам ОГЭ и ЕГЭ.</li> <li>4. Анализ работы со слабоуспевающими учащимися по индивидуально-образовательным маршрутам.</li> <li>5. Анализ пробных экзаменов по математике в режиме ЕГЭ.</li> <li>6. Методическое сообщение «Моделирование урочной деятельности в условиях реализации ФГОС».</li> </ol>
<p><b>Апрель</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Работа по подготовке к итоговой аттестации по математике и физике выпускников 9, 11 классов».</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение инструктивно- методических документов по проведению ЕГЭ и ОГЭ.</li> <li>2. Методика проведения уроков повторения. Организация сопутствующего повторения в течение всего учебного года – залог успешной сдачи ЕГЭ и ОГЭ.</li> <li>3. Анализ взаимопосещенных уроков.</li> <li>4. Пути повышения эффективности работы учителя по подготовке выпускников школы к государственной аттестации.</li> <li>5. Практикум по вопросу заполнения бланков экзаменационных работ.</li> <li>6. Организация консультаций выпускников по вопросам ЕГЭ.</li> <li>7. Методическое сообщение «Современная технология как, как средство мотивации образовательного процесса»</li> </ol>
<p><b>Май</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Подведение итогов и анализ деятельности МО учителей математики за 2020-2021 учебный год».</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ выполнения учебных программ по математике, информатике</li> <li>2. Уровень обученности учащихся по математике, информатике в 2020-2021 учебном году.</li> <li>3. Работа учителей математики по повышению качества образования.</li> <li>4. Отчет учителей.</li> <li>5. Анализ мониторинга результативности преподавания математики во II полугодии в 5-11 классах.</li> <li>6. Разработка проекта плана работы МО учителей математического цикла на следующий учебный год.</li> <li>7. Методическая копилка учителя.</li> <li>8. Итоги участия в мероприятиях различных уровней педагогов и учащихся.</li> <li>9. Предварительное планирование работы МО на 2021-2022 учебный год</li> </ol>

## Текущая работа МО математики и информатики.

### Сентябрь- октябрь:

- Обмен методическими материалами, создание рабочих программ с календарно- тематическим планированием.
- Контроль за успеваемостью учащихся 5-8 классов.
- Проведение вводных контрольных работ по математике с 5 по 11 класс
- Создание групп риска.
- Разработка маршрутных листов.
- Проведение предметных олимпиад, подготовка к городским олимпиадам по математике и информатике.
- Работа по предупреждению неуспеваемости школьников.
- Контроль за работой кабинетов.
- Работа с родителями сильных учащихся по привитию интереса к точным наукам их детей, организация совместной помощи при подготовке учащихся к промежуточной и итоговой аттестации.
- Участие в работе ГМО учителей математики.
- Проведение школьной олимпиады по математике.

### Ноябрь - декабрь:

- Участие в городской олимпиаде по математике и информатике (работа с одаренными детьми).
- Участие учителей в работе по проверке олимпиадных заданий.
- Контроль со стороны МО за выполнением программного материала и практической части по математике и информатике.
- Участие учащихся выпускных классов в диагностических работах по математике.
- Проведение административных контрольных работ за первую четверть и за первое полугодие в 5-11 классах.
- Работа со слабоуспевающими детьми.
- Взаимопосещение уроков учителями.
- Взаимопроверка тетрадей учащихся учителями.

### Январь - февраль:

- Контроль за организацией системного повторения в выпускных классах.
- Обмен опытом по использованию компьютеров, материалов современных технологий.
- Проверка подготовки учащихся к выпускным экзаменам.
- Индивидуальная работа с сильными и слабыми учащимися по подготовке к выпускным экзаменам.
- Участие учащихся выпускных классов в диагностических работах по математике.
- Посещение уроков математики в 4 классе по плану преемственности между начальной и основной школой.
- Проведение консультаций для выпускников, сдающих математику.
- Контроль в старших классах за накопляемостью отметок по математике, информатике, их объективностью.
- Обсуждение результатов школьных и городских предметных олимпиад по математике и информатике.
- Подготовка к школьной научно-практической конференции.

### **Март - апрель:**

- Изучение нормативных документов по итоговой аттестации, доведение материалов до каждого выпускника.
- Оформление уголков по подготовке к экзаменам.
- Оказание практической помощи по заполнению бланков, контроль с привлечением родителей, классного руководителя за подготовкой выпускников к экзаменам.
- Укрепление материально-технической, дидактической, методической базы учебных кабинетов.
- Взаимопосещение уроков математике и информатике с целью обмена опытом по поддержанию интереса к предмету, созданию оптимального психологического климата на уроках.
- Проведение административных работ по математике в 5-11 классах за третью четверть.
- Участие в школьной научно-практической конференции (работа с одаренными детьми).
- Работа со слабоуспевающими детьми.

### **Май - июнь:**

- Контроль за подготовкой выпускников к экзаменам, встречи с родителями, организация и проведение консультаций, проведение классных часов, родительских собраний обучающего характера с целью более успешной сдачи экзаменов.
- Проведение итоговых контрольных работ по математике за 2020-2021 учебный год в 5-11 классах.
- Взаимопроверка тетрадей учителями.
- Отчет учителей математики по темам самообразования.
- Подведение итогов деятельности ШМО учителей математики за 2020-2021 учебный год.
- Планирование работы на следующий учебный год.